**Лекция 1. Воспитательный процесс и его характеристика**

1. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики.

2. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.

3. Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания.

4. Сущность воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе.

5. Основные признаки воспитания как педагогического явления.

6. Воспитание как элемент культуры.

Воспитание — явление социальное. Это означает, что воспитание осуществляется в обществе, в его интересах и в соответствии с уровнем его развития. По сути своей воспитание есть подготовка подрастающих поколений к жизни, адаптация детей, молодежи и взрослых к условиям существования и совершенствованию этих условий. Поскольку общество не стоит на месте, а развивается, то и воспитание явление тоже развивающееся. Оно имеет исторический характер, и в различные исторические периоды его задачи, содержание и методы были неодинаковыми, от эпохи к эпохе менялись подчас кардинально. Центральной категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие «воспитание». Исходное значение слова «воспитание» обусловлено корневой частью слова: **«воспитание — это вскармливание, питание человека, не приспособленного к жизни.**

Первоначально в русском языке это слово полностью соответствовало своему исходному значению. Дети быстро взрослели, «воспитания» уже не требовалось. Например, некрасовский «мужичок с ноготок» (мальчик 5 лет) заявляет, что в семье мужиков двое - «отец мой да я», себя расценивает как взрослого члена семьи. Воспитание завершилось для этого ребенка, оно исчерпало себя очень быстро. Задолго до научного осмысления складывалось, развивалось воспитание детей в житейско-обыденной повседневности, опыт воспитания передавался через традиции, обычаи, общественное мнение. Воспитательная практика была такой нехитрой, что считалось, будто здравого смысла вполне достаточно, чтобы воспитывать детей. Чем более человечество продвигалось в изучении столь простого предмета, как воспитание, тем больше раскрывалась головокружительная глубина и сложность его.

Понятие воспитание в русской педагогике стало выделяться со второй половины 18 века. В этом специфическом значении оно употреблялось в таких документах, как Генеральный план московского воспитательного дома» (1763г.), «Устав народных училищ в Российской империи» (1786г.). В 1806г. Слово «воспитание» как особое педагогическое понятие было включено в словарь Российской академии. Однако вплоть до середины 19 века оно ассоциировалось с понятием «образование» и фактически являлось синонимом.

С развитием педагогической теории и практики оно приобрело самостоятельное значение. Довольно четко разграничивала воспитание и обучение Н.К. Крупская. Она отмечала, что обучение направляется главным образом на приобретение знаний и умение применять их на практике, и в этом смысле оно обеспечивает обученность школьников. Воспитание же она связывала с формированием личностных черт и качеств, которые характеризуют воспитанность человека. На эту специфику воспитания указывал также профессор А.Ф. Протопопов. Существенным признаком развития, формирования личности, отраженным в понятии «воспитание», - является выработка разнообразных качеств и свойств личности, ее поведения. А.С. Макаренко отмечал, что даже при самой высокой обученности и умелости личность может быть неполноценной, если у нее не сформированы здоровые социальные и духовные отношения. В статье «О взрыве» он писал о том, что в педагогической работе нашей педагогической работы. Цель воспитания — это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия.

Любое воспитание всегда целенаправленно. Целям подчиняется все: содержание, организация, формы и методы воспитания. Поэтому проблема целей воспитания относится к числу наиболее важных в педагогике. Выделяют общие и индивидуальные цели воспитания. Цель воспитания выступает как общая, когда она выражает качества, которые должны быть сформированы у всех людей, и как индивидуальная, когда предполагается воспитание определенного (отдельного) человека. Прогрессивная педагогика выступает за единство и совмещение общих и индивидуальных целей. Цель выражает общую целеустремленность воспитания. При практическом осуществлении она выступает как система конкретных задач. Цель и задачи относятся как целое и часть, система и ее компоненты. Поэтому справедливо и такое определение: **цель воспитания — это система решаемых воспитанием задач.** Задач, определяемых целью воспитания, обычно много — общих и конкретных. Но цель воспитания в пределах отдельно взятой воспитательной системы всегда одна. Не может быть, чтобы в одном и том же месте, в одно, и тоже время, воспитание стремилось к различным целям. Цель — определяющая характеристика воспитательной системы. Именно цели и средства их достижения отличают одни системы от других.

В современном мире существует многообразие целей воспитания и соответствующих им воспитательных систем. В формировании целей воспитания находят отражение многие объективные причины. Закономерности физиологического созревания организма, психическое развитие людей, достижения философской и педагогической мысли, уровень общественной культуры задают общую направленность целей. Но определяющим фактором всегда является идеология, политика государства. Поэтому цели воспитания всегда имеют ярко выраженную классовую направленность. Любой государственный строй стремится, прежде всего, монополизировать воспитание.

История педагогики — это длинная цепь зарождения, осуществления и отмирания целей воспитания, а также осуществляющих их педагогических систем. Из этого следует, что цели воспитания не являются раз и навсегда заданными, не существует и формально-абстрактных целей, одинаково пригодных для всех времен и народов. Цели воспитания подвижны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер. Однако, среди непреходящих целей воспитания есть одна, похожая на мечту, выражающая наивысшее предназначение воспитания, - обеспечить каждому человеку всестороннее и гармоническое развитие. Ее отчетливую формулировку встречаем уже у философов и педагогов-гуманистов эпохи Возрождения, но корнями своими эта цель уходит в античные философские учения.

В разное время в понятие всестороннего гармонического развития вкладывается различный смысл. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения Ф. Рабле, М. Монтень в содержание всестороннего развития включали культ телесной красоты, наслаждение искусством, музыкой, литературой. Такое воспитание мыслилось уже не для избранных, а для более широкого круга людей. У социалистов-утопистов Т. Мора, Т. Кампанеллы, Р. Оуэна, Сен-Симона, Ш.Фурье идея всестороннего гармонического развития приобретает новую направленность. Они выдвинули идеал формирования личности в условиях освобождения от частной собственности на средства производства, впервые потребовали включения в процесс всестороннего гармонического развития труда, соединения воспитания с трудом.

Французские просветители 18 века К. Гельвеций, Д. Дидро, развивая эту идею, включили в понимание всестороннего развития умственное и нравственное совершенство.

Русские революционеры-демократы А.И. Герцен, В.Г. Белинский и Н.Г. Чернышевский считали, что проблема всестороннего воспитания народа может быть полностью решена только революцией, после уничтожения экономического и политического гнета. Более 17 лет наша отечественная школа развивалась под влиянием идей видных философов-экономистов К. Маркса и Ф. Энгельса; этот период из ее истории вычеркнуть нельзя. Цель воспитания в будущем коммунистическом обществе К.Маркс и Ф. Энгельс выводили из экономических законов типа общественных отношений. Они считали, что при коммунизме, когда будут уничтожены классовые различия, а во всех областях техники, общественного производства человечество достигнет высокого уровня развития, когда не будет существенных различий между умственным и физическим трудом, можно ставить цель всестороннего и гармонического развития людей.

Трудности и ошибки в реализации цели воспитания — формировании всесторонне и гармонически развитой личности потребовали частичного сужения цели, пересмотра и конкретизации задач общеобразовательной школы, но отнюдь не привели к отмене самой цели. Разумной альтернативы всестороннему и гармоническому воспитанию нет. Оно по-прежнему остается идеалом, к достижению которого с учетом допущенных ошибок будет стремиться новая отечественная школа. Это не отдаленный идеал, а вполне достижимая при разумной организации и поддержке всего общества цель. Сегодня главная цель средней общеобразовательной школы — способствовать умственному, нравственному эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

История общественного развития подтверждает, что произвольное выведение целей воспитания недопустимо. При выборе, постановке и формулировке целей воспитания необходимо опираться на объективные закономерности развития природы, общества, человека. Цель воспитания выражает исторически назревшую потребность общества в подготовке подрастающего поколения к выполнению определенных общественных функций. Потребности общества определяются способом производства — уровнем развития производительных сил и характером производственных отношений. Поэтому цель воспитания в конечном итоге всегда отражает достигнутый уровень развития общества, им определяется и изменяется с изменением способа производства.

Для подтверждения этой важной связи проанализируем изменение целей воспитания в зависимости от типа общественно-экономических отношений. История насчитывает пять общественно-экономических формаций, определяемых различными типами производственных отношений между людьми: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, посткапиталистическая.

При первобытно общинном строе классового деления не было. Все дети получали одинаковую трудовую подготовку: их обучали охоте, рыбной ловле, изготовлению одежды. Воспитание было призвано обеспечивать существование людей, его цель — вооружать человека опытом выживания, т.е., знаниями и умениями, необходимыми в суровой повседневной жизни. Специальных воспитательных учреждений не было, школы лишь зарождались. Способ производства и цель воспитания находятся между собой в согласии.

При рабовладельческом строе воспитание стало уже особой функцией государства. Появились специальные учреждения, занимающиеся воспитанием. Цель воспитания становится дуалистической. Целью воспитания детей рабовладельцев была подготовка их к роли господ, наслаждающихся искусствами, приобщающихся к наукам. Они должны были вести захватнические войны с целью порабощения других народов и приобретения богатств, уметь защищать свои государства. Воспитание детей рабов заключалось в подготовке их к выполнению приказаний господ. Детей приучали к смирению и покорности. На примере античного воспитания видим также, что классовый характер общества породил классовую дифференциацию целей воспитания. В соответствии с различными целями велась подготовка к жизни, дифференцировалось мировоззрение.

При феодализме основные классы — феодалы и крепостные крестьяне. Цели воспитания остаются дифференцированными: для детей феодалов — рыцарское воспитание, а для детей крестьян- трудовое. Характер производственных отношений не требует от низших слоев населения ни общей, ни специальной подготовки, поэтому раздвоение целей, которое присутствует при феодальном строе, выражает не только классовую направленность целей, но и зависимость их от способа производства.

Капиталистический строй характеризуется наличием двух основных классов — буржуазии пролетариата. Характер развития производства, для которого требуется уже более образованные работники, вынуждает правящий класс создавать систему учебных заведений, дающих знания рабочим. Одновременно с этим буржуазия дает хорошее воспитание своим детям, чтобы они были в состоянии осуществлять управление государством, направлять развитие экономики, общественных процессов. Классовая дифференциация, дуализм целей воспитания сохраняются, как сохраняется общая зависимость целей от способа производства.

На смену раннему капитализму идет развитый капиталистический строй, называемый посткапиталистическим. Этот строй характеризуется более высоким уровнем развития производственных и общественных отношений. Общая зависимость целей воспитания от способа производства сохраняется.

**Таким образом, цель воспитания определяется потребностями развития общества и зависит от способа производства, темпов социального и научно-технического прогресса, достигнутого уровня развития педагогической теории и практики, возможностей общества, учебных заведений, учителей и учеников.**

Теория воспитания включает обширный круг научных понятий. Легко ориентироваться в них, свободно пользоваться и говорить на языке современной науки — одна из основных задач изучения учебной дисциплины. Воспитание — явление социальное. Как общественное явление воспитание означает передачу накопленного опыта от одного поколения к другому, т.о. обеспечивая их преемственность. Воспитание — явление общественное т. к. осуществляется только в обществе, в его интересах и в соответствии с уровнем его развития. По сути своей воспитание есть подготовка подрастающих поколений к жизни, адаптация детей, молодежи и взрослых к условиям существования и совершенствованию этих условий. Поскольку общество не стоит на месте, а развивается, то и воспитание - явление тоже развивающееся. Оно имеет исторический характер, и в различные исторические периоды его задачи, содержание и методы были неодинаковыми, от эпохи к эпохе менялись подчас кардинально. Общество дает социальный заказ институтам воспитания: семье, вузу, учреждениям дополнительного образования и т.д., - какой тип личности востребован и необходим в современных условиях. Если, например, тема исследования, посвященная воспитанию деловых качеств у подростков, в 1970 гг. не приветствовалась, то в 1990-е гг. она стала очень актуальной.

Когда говорят о воспитании в широком смысле, имея в виду воздействие общества и его институтов на личность, то фактически отождествляют воспитание с социализацией. А когда рассматривают воспитание в узком педагогическом смысле, то имеют в виду целенаправленную деятельность воспитателя по развитию духовного мира личности воспитанника, в том числе формирование у него определенных качеств и свойств личности, например, сопереживание, трудолюбие, любовь к Родине, коммуникативность и др.

Социализация современной наукой толкуется по-разному, но в принципе, в ее содержании отчетливо просматриваются две взаимосвязанные линии: во-первых, социализация означает весь поток внешних — природных, социальных, психологических — влияний на человека, продвигающих его «социальность. С этой точки зрения, «социализатором» является вся наша жизнь. Однако явления жизни неоднозначны, кроме положительных, среди них немало и явно отрицательных явлений. Например, расслоение общества, обнищание значительной части населения, в том числе и студенческой молодежи, недовольство образовательной политикой, инфляция и коррупция, а также и явно негативные явления, но привлекательные для отдельной части молодежи, например, наркомания и преступность, определенные тенденции моды и нецензурная брань, агрессивность и жестокость.

Другая сторона социализации — это внутренние процессы, происходящие в человеке: восприятие, активное освоение влияний среды, как результат формирование определенных ценностей и отношений, стиля поведения и общения. В отличие от социализации, имеющей преимущественно спонтанный, стихийный характер, воспитание отличается целенаправленностью. Этот процесс обеспечивает вся система образования, производство, армия, общественность. Процесс воспитания заключается во включении человека в систему отношений воспитательных институтов, где он получает и накапливает знания, умения и другие элементы социального опыта, которые в свою очередь подвергаются интериоризации — переходят во внутренний план сознания, присваиваются человеком, приобретают личностный смысл, преобразуются в привычки и определенным образом проявляются в поведении.

Воспитание не конкретизируется в каком-либо определенном виде деятельности, оно пронизывает все жизненные проявления человека, реализуясь в отношении к ним. В этом заключается сложность и противоречивость воспитания как общественного явления.

Сущность воспитания характеризуется рядом компонентов. Во-первых, это целенаправленность. Воспитание — деятельность преднамеренная, осуществляемая сознательно. В этом ее отличие от социализации — процесса стихийного, спонтанного, осуществляющегося под воздействием множества разнонаправленных факторов, в том числе такого, как воспитание. Во-вторых, это взаимодействие воспитателя и воспитуемого. В разных формах процесс взаимодействия — обязательный атрибут воспитания. Если воспитатель игнорирует взаимодействие, то он добивается только сиюминутных результатов. В-третьих, должно присутствовать представление воспитателя о личности воспитуемого. Личность проявляется в индивидуальности, в избирательном отношении к воспитательным воздействиям. Воспитуемый одновременно субъект и объект воспитания. Однако бывают случаи, когда воспитатель игнорирует личность воспитанника. В-четвертых, воспитание имеет место только в том случае, если осуществляется созидательная деятельность, деятельность опредмечивания. Человек утверждает себя в предметном мире не только в мышлении, всеми чувствами, но и конкретными поступками, делами.

Все предметы становятся для человека утверждением своей индивидуальности, а это значит, что предметом, общественным существом становится он сам. В этом случае главным средством воспитания является созидательная творческая деятельность. Например, можно долго и безрезультатно призывать, охранять аудитории, классные комнаты, но если студенты, школьники сами ремонтируют помещения, за их сохранность можно не беспокоиться. Результаты воспитания можно увидеть не сразу. Но есть один бесспорный результат воспитания — это готовность и способность человека к самовоспитанию.

Самовоспитание — процесс сознательного, целенаправленного формирования человеком себя самого. Он имеет двойственную природу: выработку желаемых, представляющихся человеку ценными качествами и преодоление недостатков, избавление от негативных качеств, привычек, черт характера. Оно составляет основу воспитания, ибо никто не сможет воспитать человека, если он этого не хочет. Чтобы добиться результатов, воспитателю необходимо превратить своего подопечного в союзника, побудить его к самовоспитанию. С другой стороны, эффективность воспитания определяется тем, насколько человек готов и способен к самовоспитанию. Воспитание становится воспитанием Человека, если оно понимается в контексте культуры, как элемент культуры.

Понимание культуры как педагогической категории позволяют понять три аспекта воспитания:

1. социально-нормативный;

2. индивидуально-смысловой;

3. ценностно-деятельностный.

Итак, социально-нормативный аспект раскрывает социальное значение воспитания как инструмента продолжения общества в определенной личности через принятие ею общественного мнения, норм, традиций. Все эти «средовые влияния» могут стать эффективными средствами воспитания - культура программирует не только деятельность, но и способ восприятия людьми отдельных фактов и событий, предопределяет их оценку и выбор поведения. Воспитание как социальное явление — это инструмент продолжения общества в отдельной личности, усвоение социальной культуры. Результатом является выбор соответствующего принятой норме способа поведения как формы взаимодействия с окружающим миром. В отношении школьного воспитания, как выявили З.А. Малькова и Л.И. Новикова, требуется целенаправленное формирование идеологии школы, которая разделяется и принимается как взрослыми, так и детьми: это целостный образ собственной школы, представление о ее прошлом, настоящем, будущем, ее месте в окружающем мире, ее специфических особенностях, это - общественное мнение, в котором преобладают ценности конструктивного поведения, позитивного принятия окружающего мира. Индивидуально-смысловой, второй аспект культуры раскрывает особое назначение воспитания в самостановлении человека, невозможном без поисков смысла собственного существования. Потеря смысла жизни и деятельности, существования вообще — основная причина немотивированной агрессии в молодежной среде, распространения в ней отклоняющегося поведения, а порой и ухода из жизни. Но смыслы тоже не берутся «ни откуда», они находятся в культурносообразной среде, во взаимодействии со средой.

Воспитание как индивидуальный процесс реализуется в педагогической помощи в форме поддержки и сопровождения, в форме руководства, что способствует самостановлению человека: его смысловому самоопределению, самореализации и саморазвитию. Результат такого воспитания проявляется в характере общения человека с окружающим миром, в способе обмена информацией и связанных с нею эмоциональных состояний. Учебная и исследовательская деятельность школьников, участие их в научных обществах, система организации эмоционально насыщенного досуга, развитая система дополнительного образования детей в совокупности являются той средой, где школьник обретает и утверждает свою непохожесть на других, получает признание своих творческих способностей, самоопределяется, пытается найти себя, свою особую человеческую ценность. Все это не противопоставляется общности, где личностная ценность возрастает, если ты можешь дать сообществу то, чего другие не могут. Ты становишься личностью, индивидуальностью. Третий аспект культуры ценностно-деятельностный раскрывает механизм воспитания как достижение единства индивидуально-личностных проявлений человека. Этот механизм рассматривается как диалогическое взаимодействие со значимым Другим. Взаимодействие — это когда каждая из взаимодействующих сторон воздействует друг на друга и изменяется при этом сама, изменяет свои представления, оценки, знания. В связи с этим иногда используется термин со-трансформация.

Таким образом, воспитание как специально организованная деятельность — это ценностно-смысловое взаимодействие педагога и воспитанника, в ходе которого совершенствуется каждый из них. Выделенные три аспекта раскрывают воспитание как культуросообразный процесс становления человеческого качества в человеке. Специфика культуросообразного воспитания состоит в оказании воспитаннику помощи в интеграции в мир культуры, которая все более востребует от человека динамизм, постоянное самосовершенствование, готовность к конструктивному взаимодействию (к работе в команде), способность к выбору, смелость взять на себя ответственность, а также способность воспринимать неудачи не как крах жизни, а как возможность самоопределения и самопреодоления. Таким образом, культуросообразное воспитание как деятельность по управлению, поддержке и сопровождению процесса становления человека субъектом культуры включает: освоение норм общества (социально-нормативный аспект), творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект), жизненное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект).